

Scenariusz lekcji

Wiek uczennic/uczniów: 12-16 lat

Czas trwania: 45 minut

Temat : Hulajnoga elektryczna - ekologiczne przemieszczanie się.

Treści kształcenia

Cel ogólny

- poznanie ekologicznych pojazdów elektrycznych, ich zastosowanie oraz uświadomienie w jaki sposób skutecznie chronić jakość powietrza i zmniejszać emitowanie zanieczyszczeń w najbliższym otoczeniu

Cele szczegółowe:

- uporządkowanie nabytej wiedzy dotyczącej odnawialnych źródeł energii oraz zrównoważonego transportu
- zainteresowanie działaniami na rzecz ochrony środowiska i poprawy jakości życia
- zainteresowanie wprowadzaniem działań edukacyjnych w swoim środowisku

Nabywane umiejętności

Uczeń:

- wie jak ekologicznie można się przemieszczać, jak może zmienić się miasto, jeśli pojazdy nie będą zanieczyszczać środowiska
- umie wyciągać wnioski dotyczące szkodliwych oddziaływań na środowisko,
- potrafi podać przykłady zastosowań pojazdów elektrycznych

Przebieg zajęć

Prezentacja hulajnogi miejskiej. Uczniowie wcześniej przygotowują się do lekcji, zbierają lub zastanawiają się nad tematem związanym z ekologicznym poruszaniem się, czyli tzw. ekologicznymi formami mobilności. Wymieniają wady i zalety pojazdów elektrycznych. Uczniowie oglądają i zapoznają się ze sposobem działania elektrycznej hulajnogi. Pogadanka na temat obserwacji i doświadczeń uczniów z życia codziennego dotyczących wiedzy na temat wad i zalet pojazdów elektrycznych. W trakcie prezentacji nauczyciel wyjaśnia i komentuje poszczególne rodzaje pojazdów oraz ich szczegóły, zwraca uwagę na najistotniejsze lub trudne do zrozumienia elementy, odpowiada na pytania uczniów.

Podsumowanie lekcji

Nauczyciel podsumowuje poznane wiadomości na temat ekologicznych sposobów przemieszczania się. Mówi o zmianach w miastach, jeśli mieszkańcy przesiądą się do komunikacji miejskiej zasilanej silnikami elektrycznymi. Zwraca uwagę na konieczność poprawy jakości powietrza oraz ograniczenia negatywnego wpływu transportu na klimat. Podkreśla, że należy konsekwentnie dążyć do obniżenia emisji z transportu do zera. Priorytetem powinno być przestawienie transportu publicznego na zeroemisyjny i jednocześnie takie jego rozwinięcie, żeby wszyscy mieli możliwość i chęć zmiany środka transportu z samochodu na kolej, autobus czy tramwaj.

Środki dydaktyczne

- doświadczenie
- dyskusja
- przekaz nowych wiadomości
- galeria zdjęć „Pojazdy zasilane silnikami elektrycznymi”.

Metody nauczania

- problemowa: aktywizująca
- podająca: wykład informacyjny
- podająca: film
- eksponująca: pokaz połączony z przeżyciem
- podająca: pogadanka