



Przykładowy scenariusz
Klasy 0-3

Temat: Szkoła bez smogu. Działamy w szkole i w domu!

Wiek uczennic/uczniów: 6-10 lat

Czas trwania: 45 minut

Cel ogólny: uświadomienie uczniom w jaki sposób skutecznie możemy chronić jakość powietrza i zmniejszać emitowanie zanieczyszczeń w najbliższym otoczeniu.

Cele szczegółowe:

- uporządkowanie nabytej wiedzy dot. odnawialnych źródeł energii, funkcji zieleni miejskiej oraz zrównoważonego transportu
- wykorzystywanie zebranych informacji i współpraca z innymi uczniami/uczennicami w celu promocji rozwiązań w najbliższym otoczeniu
- pobudzenie zainteresowania działaniem na rzecz ochrony środowiska i wzrostu jakości życia
- zainteresowanie przeprowadzaniem własnych kampanii edukacyjnych w swoich środowiskach

Metody pracy: praca w parach, burza mózgów, przygotowanie plakatów w grupach, dyskusja

Materiały: film edukacyjny PSEM, duże kartki papieru w celu przygotowania Plakatu wg wylosowanego z tematu

Przebieg zajęć:

1. Przygotowanie listy propozycji tematów na plakaty. Przykładowo:
 - Jak zieleń może wpływać na jakość powietrza?
 - Jak powinno wyglądać zielone miasto?
 - Jak zwiększać ilość zieleni w naszych domach?
 - Jak ekologicznie można się przemieszczać?
 - Jak może zmienić się miasto jeśli przesiądziemy się do komunikacji miejskiej?
 - Droga do szkoły
 - Parkingi wokół szkoły jak powinny wyglądać
2. Lekcję rozpoczyna obejrzenie przez uczniów filmu PSEM
3. Wydzielone przez nauczyciela grupy uczniów losują tematy do przygotowania plakatów. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki i flamastry. Uczniowie muszą zastanowić się jak najlepiej przedstawić wylosowany temat. Plakat ma zachęcić rodzinę, sąsiadów, kolegów i koleżanki do działania.

4. Wszystkie plakaty zostają powieszone w widocznym miejscu. Nauczyciel prosi uczniów o wyrażenie opinii. Następuje dyskusja na tematy przedstawione na plakatach.
5. Lekcja powinna zakończyć się konkluzjami, które formy zachęcania ludzi do działania są skuteczne i dlaczego. Uczniowie sami podejmują rolę edukatorów społecznych.
6. Efektem powinny być też poczynione i spisane „dobre praktyki” z zakresu ekologicznego przemieszczania się.

Ważne, aby uczniowie wcześniej przygotowali się do lekcji – zebrali i/ lub zastanowili się nad tematem związanym z ekologicznym poruszaniem się, czyli tzw. Ekologiczne formy mobilności, oraz jak inaczej możemy wpływać na jakość powietrza w naszej okolicy.